



**ÉCOLE
DES XV**

*Combattre le décrochage
scolaire grâce à
l'École des XV*

Évaluation de l'impact du dispositif



Agence
nouvelle des
**solidarités
actives**

- 02 L'ÉVALUATION DE L'ÉCOLE DES XV
- 03 L'ÉCOLE DES XV, C'EST QUOI ?
- 04 ZOOM : QUI SONT LES JEUNES DE L'ÉCOLE DES XV ?
- 05 LE MODÈLE « ÉCOLE DES XV » - UN DISPOSITIF ÉDUCATIF À FAIBLE COÛT POUR LES PARTICIPANTS QUI GARANTIT LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE
- 07 UNE INTERVENTION QUI RÉPOND À UN BESOIN RÉEL DES JEUNES ACCOMPAGNÉS
- 08 UN PROGRAMME QUI AGIT SUR L'ENSEMBLE DES FACTEURS DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE
- 09 UNE INTERVENTION EFFICACE DANS LA PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE DE SES ÉLÈVES
- 12 L'ÉCOLE DES XV : UN INVESTISSEMENT BÉNÉFIQUE POUR LA SOCIÉTÉ
- 14 RECOMMANDATIONS POUR UNE AMÉLIORATION DU DISPOSITIF

L'évaluation de l'École des XV

En 2021, l'Ansa a mené l'évaluation du programme de l'École des XV afin de **mesurer et comprendre les effets du projet sur les élèves** et d'en tirer des recommandations pour doter l'École des XV d'une capacité à mieux évaluer son impact social.

Afin de mener une analyse rigoureuse des impacts du programme, l'évaluation s'est appuyée sur une méthodologie alliant approche **qualitative et quantitative** et une **revue de la littérature sur le décrochage scolaire et l'éducation par le sport**. L'ensemble des acteurs impliqués dans le projet ont été interrogés : les jeunes (premiers bénéficiaires de l'action), l'équipe de l'École des XV (éducateurs spécialisés, éducateurs sportifs, professeurs, et bénévoles), les parents d'élèves et les partenaires du projet (établissements scolaires, clubs de rugby, partenaires du territoire).

UNE DIVERSITÉ D'ACTEURS INTERROGÉS



Élèves de l'école des XV



Équipe éducative, enseignants, bénévoles



Parents d'élèves



Partenaires associatifs et institutionnels



Établissements scolaires partenaires

PLUSIEURS MÉTHODES MOBILISÉES



37 entretiens avec l'ensemble des acteurs



3 questionnaires (élèves, bénévoles)



Immersions sur site (Aix, Marseille)



Analyse de la progression scolaire



1 atelier collectif avec l'équipe éducative



Revue de la littérature

L'École des XV, c'est quoi ?

Basée à Aix-en-Provence et Marseille depuis 2014, l'École des XV agit pour **prévenir le décrochage scolaire** des **jeunes collégiens en difficulté scolaire**, auxquels elle propose un **accompagnement global, individualisé et soutenu** tout au long de leur parcours scolaire, depuis le CM2 jusqu'en troisième.

En France, le Ministère de l'Éducation Nationale définit le décrochage comme « *un processus qui conduit chaque année des jeunes à quitter le système de formation initiale sans avoir obtenu une qualification équivalente au baccalauréat ou un diplôme à la finalité professionnelle* »¹.

L'École des XV agit en amont du processus, **dès l'apparition des premiers signes du décrochage**. Forte d'une expérience de 7 années, elle a construit une intervention s'appuyant sur trois volets d'actions **pour agir sur les facteurs de risque du décrochage scolaire** :



Une aide aux devoirs et un soutien scolaire adaptés et individualisés



Des temps de socialisation favorisant la connaissance de soi dans un fonctionnement collectif et l'apprentissage des règles de vie commune



Une pratique rugbystique utilisée comme un outil pédagogique d'apprentissage des compétences sociales et scolaires (esprit d'équipe, concentration, compréhension des consignes, etc.)

L'**accompagnement de l'École des XV**, axé sur la démarche de **l'apprenance**, prend en compte l'enfant dans sa **globalité** et vise à lui permettre de dépasser ses difficultés en le **mettant en confiance et en le valorisant**. Cet accompagnement global et individualisé s'appuie sur deux puissants leviers :

- ▶ Des **alliances éducatives** développées avec les parents, les établissements scolaires, des clubs sportifs et les partenaires associatifs du territoire, favorisant ainsi le repérage et le suivi au long cours des jeunes.
- ▶ Une **équipe pluridisciplinaire**, croisant des professionnalités différentes (éducateurs spécialisés, éducateurs sportifs, éducateurs scolaires, enseignants, bénévoles issus d'horizons professionnels variés, etc.), pour permettre un encadrement éducatif multi-dimensionnel du jeune, prenant en compte chaque sphère de sa vie et de son développement.

1. Pour une définition du décrochage scolaire : <https://eduscol.education.fr/891/enjeux-et-objectifs-de-la-lutte-contre-le-decrochage>

Zoom :

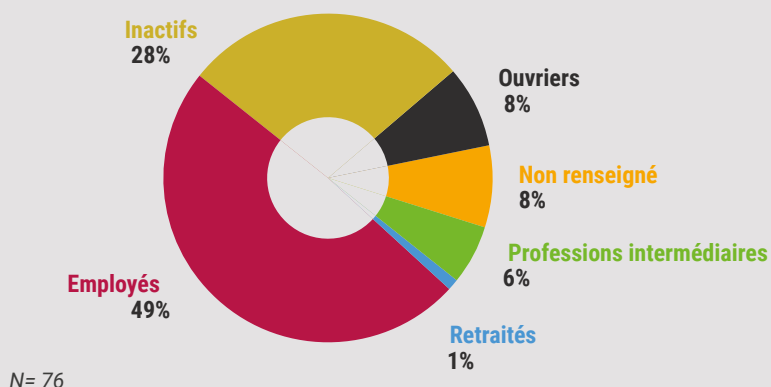
Qui sont les jeunes de l'École des XV ?

Des jeunes issus d'un milieu social moins favorisé

Parmi les catégories socioprofessionnelles² des responsables légaux des jeunes de l'École des XV, on constate une surreprésentation des employés et des inactifs avec **deux fois plus d'employés, exerçant des métiers en tension et trois fois plus de chômeurs que la moyenne nationale.**

Les cadres et professions intellectuelles supérieures ainsi que les artisans, commerçants, chefs d'entreprise **ne sont pas du tout représentés** parmi les parents de l'École des XV.

Catégorie socioprofessionnelle du responsable légal



Par ailleurs, **46,5% des jeunes sont issus de familles monoparentales**, caractéristique sociodémographique qui peut constituer un facteur de vulnérabilité aux risques sociaux.

Des jeunes résidant en quartier prioritaire de la Politique de la Ville ou à proximité immédiate

- ▶ **À Aix**, l'École des XV s'est installée au cœur du quartier de Jas de Bouffan, à l'ouest de la commune. **62% des jeunes de l'École des XV sont issus de Jas-de-Bouffan ou d'un autre quartier prioritaire de la Politique de la Ville (QPV) à proximité, Encagnane.** Le « jas » est le QPV le plus important d'Aix en nombre d'habitants. Le taux de pauvreté y est de 35,8% au Jas, contre 14% en France et à Aix. Parmi les 16-24 ans, on trouve plus de deux fois plus de jeunes non scolarisés (46,2%) que dans le reste de la commune (22%).
- ▶ **À Marseille**, les locaux de l'École des XV sont situés dans le 8^{ème} arrondissement, dans l'enceinte du club omnisports du Stade Marseillais Université Club (SMUC). Elle est **implantée dans un quartier bourgeois** et résidentiel, proche du Prado. **Les jeunes de l'École des XV résident, eux, au sein de ou à proximité des quartiers du Bengale, La Soude et La Cayolle**, où le taux de pauvreté se situe entre 39 et 42%, contre 26% à Marseille. La venue à l'École des XV permet aux jeunes de « sortir » du quartier, d'avoir d'autres repères géographiques dans la ville et d'avoir des interlocuteurs (adultes comme jeunes) issus d'environnements différents. **Il s'agit pour l'École des XV de contribuer à « cultiver un rapport distancié à leur territoire de vie originel »³.**

2. Comparatif avec les données issues de : Catégorie socioprofessionnelle selon le sexe et l'âge, données annuelles 2020 : https://www.insee.fr/fr/statistiques/2489546#tableau-figure1_radio1

3. Basson, J-C. (2015) Le rugby, l'école et la jeunesse populaire. Le travail éducatif de l'association socio-sportive Rebonds.

Le modèle « École des XV »

Un dispositif éducatif à faible coût pour les participants qui garantit la continuité pédagogique

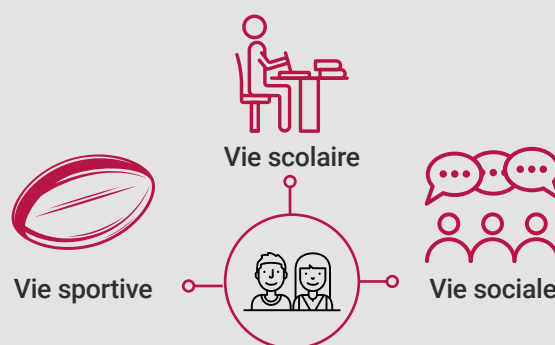
Depuis les années 90, des dispositifs adjacents aux établissements scolaires, dont l'objectif est de garantir une meilleure prise en charge des élèves en déscolarisation et désocialisation, se développent – ainsi, « *la question scolaire déborde aujourd'hui des cadres de l'école*⁴ ».

L'École des XV s'inscrit pleinement dans ce mouvement et se distingue de la multitude des dispositifs éducatifs associatifs par plusieurs aspects :

- ❶ **La garantie d'une continuité pédagogique.** Grâce à un travail partenarial poussé sur le territoire en amont de la mise en œuvre du dispositif, puis tout au long de sa mise en œuvre, l'École des XV a pu déployer un modèle qui s'appuie pleinement sur les écoles et collèges et intervient en continuité de leur action. **La présence de l'École des XV au conseil de classe**, sa visibilité dans l'établissement, sont une véritable originalité du programme qui la positionne comme **un acteur privilégié dans son lien à l'école**.
- ❷ **Un modèle économique pérenne.** Selon la littérature, « *les réponses éducatives proposées ont généralement externalisé la prise en charge des décrochés dans des dispositifs de raccrochage, très dépendants de financements non pérennes*⁵ ». Le modèle économique de l'École des XV a permis une prise en charge pluriannuelle de ses élèves et une installation pérenne du dispositif sur le territoire, garantissant sa visibilité et sa crédibilité depuis 2014.
- ❸ **Une prise en charge globale, régulière et continue.** Le dispositif propose aux familles un accompagnement soutenu (12 heures par semaine), s'inscrivant sur la durée (4 ans) et à faible coût pour les participants.
- ❹ **Une méthode pédagogique s'appuyant sur le concept de l'apprenance**⁶. L'École des XV a pour ambition de proposer un accompagnement qui prend l'enfant dans sa globalité et agit non seulement sur l'ensemble des freins et difficultés qu'il rencontre mais surtout sur les ressources qu'il possède.

La philosophie d'intervention de l'École des XV

Un accompagnement axé sur l'apprenance qui place l'enfant au centre...



...qui vient agir sur...

Motivation	Confiance en soi	Comportements
Rapport à l'école	Bien-être	Progression scolaire

4. Rubi, S., Moignard, B. (2013) Des dispositifs pour les élèves perturbateurs : les collèges à l'heure de la sous-traitance ? Carrefours de l'éducation, vol. 36, no. 2, pp. 47-60.

5. Rapport IGEN/IGAENR. (2013) Agir contre le décrochage scolaire : alliance éducative et approche pédagogique repensée.

6. Carré, P. (2005) L'apprenance, vers un nouveau rapport au savoir. Paris : Dunod.

Par ailleurs, une étude de l'Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche⁷ a dégagé des axes majeurs d'avancée des dispositifs éducatifs, compilés dans le tableau ci-dessous, auxquels ont été ajoutés deux critères : la mobilisation d'innovations pédagogiques dans l'accompagnement, et le coût du dispositif.

Comparativement aux « initiatives remarquables » repérées dans le cadre du [Grenelle de l'éducation et de l'inclusion par le sport](#), qui ont mis en avant des dispositifs d'accompagnement éducatif alliant pratique sportive et soutien scolaire, l'École des XV se positionne comme **un acteur unique dans la prise en charge globale, régulière et continue à hauteur de 12h par semaine de l'enfant**, à laquelle s'ajoutent des plus-values telles qu'**un lien étroit avec les parents et les équipes pédagogiques des établissements scolaires**, et un **coût d'inscription très faible** garantissant l'accessibilité du dispositif.

Axes majeurs d'avancée des dispositifs selon l'IGAENR	« Réussite dans la Ville » - Sport dans la Ville	Élan Sportif – Éducation par le sport	École Rouge et Bleu de la Fondation PSG	Unis vers le Sport Strasbourg - Éducation	ÉCOLE DES XV
Accompagnement scolaire basé sur des innovations pédagogiques	Mobilisation d'innovations pédagogiques telles que le Prix du petit libraire, stages, Projet voltaire, etc. en plus du soutien scolaire classique.	Utilisation de la boxe pour l'apprentissage de compétences sociales et le développement de la confiance en soi.	Accompagnement ludique sur l'acquisition de notions de base et de compétences et valeurs hors du champ scolaire.	Aide aux devoirs individualisée, avec participation ponctuelle à des rencontres avec des professionnels ou événements.	Aide aux devoirs et soutien scolaire individualisés, mobilisant à la marge seulement des méthodes pédagogiques différentes du cadre scolaire. L'École des XV se base sur le principe d'apprenance.
Prise en compte de l'enfant dans sa globalité	Accompagnement scolaire et sportif – parcours adapté par tranche d'âge.	Approche d'« aller vers » et de proximité permettant de toucher le jeune « là où il est », accompagnement social et sportif.	Accompagnement des enfants sur les volets sportif et social, tous les soirs après l'école, les mercredis et pendant les vacances. Pas de soutien scolaire ou aide aux devoirs.	Accompagnement global sur le volet sportif, scolaire et convivial (vacances), pendant 7 à 8h par semaine.	Une prise en charge globale, individualisée et intensive, sur 12h, croisant différents moments du quotidien de l'enfant (vie sociale, sportive, scolaire).
Accompagnement garantissant la continuité scolaire	Pas de lien avec les établissements scolaires mis en avant.	Pas de lien avec les établissements scolaires mis en avant.	Lien avec les écoles dans le recrutement des jeunes uniquement.	Pas de lien avec les établissements scolaires mis en avant sauf un lien avec une école du quartier pour pratiquer dans son enceinte.	Un partenariat opérationnel avec les écoles et collèges permettant une continuité des enseignements et un suivi partagé de l'élève.
Aménagement du temps scolaire	Soutien scolaire ponctuel et à domicile en périscolaire.	Intervention en périscolaire. Pas d'autre lien renseigné.	Intervention en périscolaire. Pas d'autre lien renseigné.	Intervention en périscolaire. Pas d'autre lien renseigné.	Un partenariat avec les établissements scolaires garantissant un aménagement de l'emploi du temps du jeune permettant sa participation au dispositif pendant 12h.
Mobilisation de professionnalités croisées	Enseignants mobilisés sur le soutien scolaire – peu d'information disponible sur l'équipe projet.	Équipe sportive mobilisée autour du projet. Peu d'information disponible sur l'équipe projet.	Équipe pédagogique, avec animateurs et éducateurs, mobilisée autour de l'accompagnement des jeunes.	Équipe pédagogique, avec des animateurs et éducateurs, mobilisée autour de l'accompagnement des jeunes.	Équipe pédagogique, avec des animateurs, éducateurs, enseignants, mobilisée autour de l'accompagnement des jeunes.
Des relations construites avec la famille	Aucune relation avec les familles mise en avant.	Aucune relation avec les familles mise en avant.	Information des parents mais pas de lien continu.	Inscription au dispositif via les parents – information des parents a minima. Prise en charge sur 7 à 8h par semaine permettant de soulager le parent.	Un dispositif qui favorise l'implication du parent et propose une prise en charge de 12h offrant un cadre rassurant pour le parent, et des points réguliers de suivi de la progression de l'enfant.
Repérage précoce du décrochage, dès l'école primaire	Proposition d'intervention pour préparer le passage en 6 ^{ème} .	Intervention plutôt sur le « bout du parcours » - objectif d'insertion des jeunes.	Intervention dès le CE1 / CE2.	Intervention dès l'école primaire.	Une proposition d'accompagnement disponible dès le CM2.
Coût du dispositif	Information manquante.	Information manquante.	Gratuité.	Tarifification par quotient familial. Minimum 10€, maximum ~200€ par an.	10€ par année.

Note : Ce tableau établit une comparaison entre quatre dispositifs d'éducation par le sport et le projet de l'École des XV en fonction des axes majeurs d'avancée des dispositifs identifiés par l'IGAENR. En vert, les caractéristiques des dispositifs qui constituent des éléments « d'avancée » selon l'IGAENR.

7. Rapport IGEN/IGAENR. (2013) op cit.

Une intervention qui répond à un besoin réel des jeunes accompagnés

De nombreuses recherches ont mis en évidence les facteurs du décrochage scolaire. Le Centre national d'étude des systèmes scolaires (CNESCO) a produit en 2017 une synthèse des principaux facteurs du décrochage scolaire⁸, complétée dans le schéma ci-dessous par d'autres articles de la littérature⁹.

Les jeunes de l'École des XV cumulent des caractéristiques socio-démographiques et scolaires, les positionnant comme « à risque » de décrochage scolaire. L'intervention de l'École des XV apparaît donc comme utile et pertinente pour les jeunes qu'elle cible.

	FACTEURS DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE	Photographie des difficultés des élèves de l'École des XV
Facteurs scolaires	Un décrochage cognitif – des notions ne sont pas acquises	Une majorité d'élèves avec une moyenne générale comprise entre 7 et 10.
	Un sentiment de compétence faible	62% des élèves qui estiment avoir un niveau scolaire moyen ou mauvais.
	La rigidité de l'organisation scolaire et des modalités d'évaluation	60% des élèves ont peur d'avoir de mauvaises notes. 75% des élèves déclarent ne pas aimer quand il y a une évaluation.
	Une relation élève/enseignant négative	42% des élèves ne se sentent pas appuyés par leurs enseignants au collège. 43% ne sont pas à l'aise pour poser des questions.
	La transition entre le CM2 et la 6 ^{ème}	Des collégiens qui déclarent avoir vécu difficilement le passage en 6 ^{ème} .
	Un faible sens de l'utilité scolaire (utilité des objets d'apprentissage non-perçue)	42% des élèves qui ne trouvent pas le collège intéressant.
	Une orientation subie	64 % des jeunes savent ce qu'ils veulent faire plus tard
	Un climat scolaire négatif	74% des élèves qui déclarent se sentir bien au collège.
	Une relation négative aux autres élèves	96% des élèves qui déclarent avoir des amis au collège, et rapportent des relations positives à leurs pairs.
Facteurs socio-démographiques	Le lieu d'habitation – les jeunes issus de QPV plus exposés au décrochage	Des jeunes issus de familles résidant en QPV
	Un milieu social d'origine moins favorisé	Une surreprésentation des catégories socioprofessionnelles moins favorisées parmi les parents de l'École des XV
	Une structure familiale monoparentale	46,5% de jeunes issus de familles monoparentales
	Le genre – les garçons sont plus exposés au décrochage	Des effectifs mixtes avec davantage de garçons

Note : en vert les facteurs qui représentent des risques de décrochage scolaire pour les jeunes de l'École des XV.

8. Voir <http://www.cnesco.fr/fr/decrochage-scolaire/facteurs/>

9. Facteurs scolaires :

- Un décrochage cognitif : Break Poverty. (2020) Étude les décrochés.

- Sentiment de compétences faibles : Scellos, J. (2014) Étude des effets de la motivation scolaire, de l'estime de soi et du rôle médiateur de la dépression dans le risque de décrochage scolaire au collège et au lycée. Psychologie. Université de Grenoble.

- Rigidité de l'organisation scolaire : Thibert, R. (2013) Le décrochage scolaire : diversité des approches, diversité des dispositifs. Dossier d'actualité Veille et Analyses IFE, n°84. Lyon : ENS de Lyon.

- Relation élève/enseignant : Étude de l'Agam, du CCAS de Marseille et du Dros Paca. (2017) Le décrochage scolaire vu par les jeunes.

- Transition CM2/6^{ème} : Rapport IGEN/IGAENR. (2013) Agir contre le décrochage scolaire : alliance éducative et approche pédagogique repensée.

- Sentiment d'utilité : Étude de l'Agam, du CCAS de Marseille et du Dros Paca. (2017), op cit.

- Orientation subie : Sauneron, S. (2013) Favoriser le bien être des élèves, conditions de la réussite éducative. Note d'analyse du centre d'analyse stratégique, n°313.

- Climat scolaire négatif et relation négative aux autres élèves : Rapport IGEN/IGAENR. (2013), op cit.

Facteurs socio-démographiques :

- Bernard, P.Y. (2017). Le décrochage scolaire en France : du problème institutionnel aux politiques éducatives. Paris : Cnesco.

Un programme qui agit sur l'ensemble des facteurs du décrochage scolaire

L'École des XV répond aux besoins des jeunes accompagnés grâce au programme global proposé visant à intervenir sur l'ensemble des facteurs scolaires et socio-démographiques du décrochage, comme illustré dans le schéma suivant.

	FACTEURS DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE	Photographie des difficultés des élèves de l'École des XV
Facteurs scolaires	Un décrochage cognitif – des notions ne sont pas acquises	Des cours de soutien scolaire individualisés, basés sur une évaluation des notions par niveau
	Un sentiment de compétence faible	Une pédagogie visant l'augmentation de l'autonomie et de la confiance des élèves en leurs capacités
	La rigidité de l'organisation scolaire et des modalités d'évaluation	Un cadre souple et adapté aux besoins de l'enfant
	Une relation élève/enseignant négative	Une posture d'égal à égal et un rapport de proximité des encadrants aux élèves
	La transition entre le CM2 et la 6 ^{ème}	Un programme dès l'entrée en CM2
	Un faible sens de l'utilité scolaire (utilité des objets d'apprentissage non-perçue)	Une pédagogie mobilisant des méthodes visant à redonner goût à l'apprentissage
	Une orientation subie	Un accompagnement des élèves de 3 ^{ème} dans la définition de leur orientation scolaire et professionnelle
	Un climat scolaire négatif	Des règles de vie commune et des moments conviviaux
	Une relation négative aux autres élèves	Une pratique sportive, des moments conviviaux et des séjours partagés visant le développement du vivre-ensemble
Facteurs socio-démographiques	Le lieu d'habitation – les jeunes issus de QPV plus exposés au décrochage	Un dispositif au cœur du QPV ou proche, pour garantir une accessibilité et visibilité
	Un milieu social d'origine moins favorisé	Un coût d'inscription très bas
	Une structure familiale monoparentale	Une prise en charge 12h par semaine qui permet de « soulager » le parent, tout en l'impliquant
	Le genre – les garçons sont plus exposés au décrochage	Un accompagnement disponible pour les filles et les garçons – une École mixte

Une intervention efficace dans la prévention du décrochage scolaire de ses élèves

Des élèves qui se sentent mieux grâce à l'École des XV

Une analyse de la **photographie des difficultés scolaires des élèves** de l'École des XV indique un niveau de bien-être scolaire mitigé¹⁰.

68% des élèves interrogés déclarent se sentir mieux à l'école depuis qu'ils ont intégré l'École des XV.

74% des élèves déclarent se sentir globalement mieux grâce à l'École des XV.

Ils attribuent l'augmentation de leur bien-être à **l'augmentation de leurs notes** dont résulte un regain de confiance et **au rapport positif aux adultes de l'École des XV**.

« Au collège je suis un peu différente, c'est pas pareil. Je vais moins discuter. Ici je suis plus libre. »

Élève de 6^{ème}, Aix-en-Provence

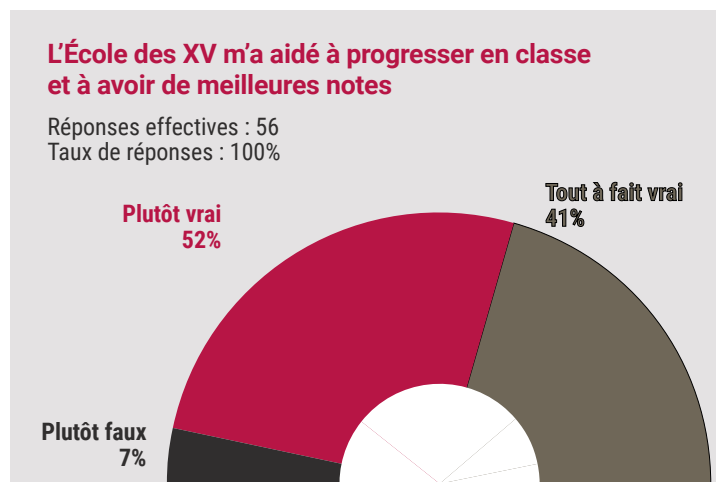
« Je me sens mieux depuis que je suis à l'École des XV car j'ai de meilleures notes et j'ai plus confiance en moi. »

Élève de 6^{ème}, Aix-en-Provence

Une progression avérée des résultats scolaires pour près de la moitié des élèves

Au global, **37% des élèves** de l'École des XV ont augmenté leur moyenne générale (soit 21 élèves sur 56). **50% ont progressé en maths et 46 % en français** entre le semestre 1 et le semestre 2.

93% des élèves considèrent effectivement avoir progressé scolairement grâce à l'École des XV.



Ces résultats semblent particulièrement positifs au vu de l'impact de la crise sanitaire et de ses conséquences sur l'apprentissage et le cadre scolaire des élèves. Toutefois, **ces résultats doivent se confirmer sur le long-terme** afin de pouvoir affirmer un véritable impact de long-terme sur la progression des élèves.

Concernant l'orientation professionnelle et scolaire, les élèves disent se sentir aidés et accompagnés dans leurs choix, la plupart des élèves de 3^{ème} déclarent par ailleurs avoir choisi leur voie suite à des discussions avec leurs familles.

10. Analyse des réponses des élèves interrogés sur la base de l'échelle multidimensionnelle « BE-scol » intégrée à l'étude suivante : Guimard, P., et al. (2015) Le bien-être des élèves à l'école et au collège. Validation d'une échelle multidimensionnelle, analyses descriptives et différentielles. Éducation et formations.

Des élèves qui apprennent mieux à l'École des XV mais qui conservent un attrait mitigé pour l'école

91% des élèves interrogés perçoivent l'École des XV comme un dispositif leur apportant de l'aide.

L'apprentissage à l'École des XV est perçu par eux comme **plus utile et efficace** qu'au collège ou à l'école, du fait :

- ▶ D'un rapport de proximité avec les encadrants.
- ▶ D'un « droit à l'erreur » dans l'apprentissage, favorisant l'appropriation des notions.
- ▶ D'un apprentissage moins descendant, plus participatif.

Toutefois, si quelques élèves rapportent que l'École des XV leur a permis d'apprécier davantage le collège, aucun effet sur l'attrait scolaire n'a pu être observé. Un tiers des élèves continue **d'avoir un attrait mitigé pour le collège**.

Par ailleurs, les élèves interrogés déplorent un rythme d'apprentissage exigeant – les 12 heures d'accompagnement à l'École des XV peuvent engendrer une « **fatigue scolaire** ».

« C'est plus facile d'apprendre avec les personnes ici. On nous enseigne ce qu'on fait déjà en cours. Il y a des questions que je n'ose pas poser en français en cours, que j'ose poser ici, parce qu'on est beaucoup moins qu'au collège. »

Élève de 3^{ème}, Marseille

« Depuis que je suis à l'École des XV, je commence à aimer le collège. J'aime plus l'école qu'avant. »

Élève de 4^{ème}, Aix-en-Provence

Des élèves qui vivent mieux ensemble et qui développent des compétences sociales

62% des élèves déclarent avoir amélioré leur comportement en classe et leur capacité à respecter les règles de vie commune grâce à l'École des XV.

Les parents de l'École des XV la perçoivent comme une « deuxième maison » pour leurs enfants, un lieu de sociabilité et d'apprentissage du vivre-ensemble, marqué par des liens de confiance avec les adultes et les autres jeunes.

Toutefois, certains intervenants de l'École des XV déplorent une dimension collective et collaborative pas assez investie dans le travail mené sur l'apprentissage des élèves, leur rapport aux autres, et le développement de leur compétences sociales et scolaires.

« Ça apporte une deuxième vie en plus de la vie au collège, en plus du collège et de la maison. C'est une deuxième famille où l'enfant peut s'épanouir, être aidé, où il peut communiquer avec les enfants et les éducateurs. »

Parent d'élève, Marseille

« Il y a une dimension collective qu'on n'utilise pas assez. On a tendance à aller sur une gestion de l'enfant plus individuelle »

Bénévole, Marseille

La pratique du rugby est un levier **d'apprentissage de compétences relationnelles globales (à soi, aux autres et à l'apprentissage) essentielles aux élèves dans toutes les sphères de la vie :**

- ▶ **La moitié des élèves** de l'École des XV indiquent avoir développé leur esprit d'équipe ;
- ▶ **39%** déclarent avoir développé leur goût de l'effort et la persévérance.

Des élèves qui accèdent à une pratique sportive régulière et à ses bienfaits physiques

L'École des XV, grâce à son moindre coût et sa mixité, permet un accès au rugby pour les familles défavorisées et les jeunes filles, contribuant ainsi à réduire les inégalités sociales et à favoriser la mixité de genre. 96% des élèves déclarent avoir progressé dans leur pratique sportive, et les élèves interrogés en entretien disent se sentir mieux physiquement.

Par ailleurs, la pratique du rugby a une véritable valeur émancipatrice et permet de développer les compétences sociales et relationnelles des élèves. Ses vertus ne sont toutefois pas toujours perçues par les jeunes, qui pour un tiers d'entre eux n'apprécient pas le rugby.

Synthèse des effets produits par l'École des XV sur les élèves

Ainsi, l'évaluation a démontré quatre impacts principaux de l'École des XV sur les élèves : l'amélioration de leur bien-être individuel, de leur engagement scolaire et de leurs résultats scolaires, le développement du vivre ensemble et l'accès à une pratique sportive régulière et à ses bienfaits physiques. Les effets sur le comportement, les résultats, le sentiment de compétence, le bien-être scolaire et l'autonomie des élèves représentent autant de facteurs qui permettent au jeune de se réengager scolairement et permettent, sur le long-terme, de réduire le risque du décrochage scolaire.

Afin de mesurer l'impact du projet, l'Ansa s'est d'abord attachée à définir les effets attendus, en s'appuyant sur les ambitions et objectifs défendus par l'École des XV (analyse documentaire, entretiens) ainsi que sur les enseignements issus de la revue de littérature¹¹. L'analyse des données collectées (méthodes qualitatives et quantitatives) a ensuite permis de confirmer les impacts effectifs du projet.



IMPACT 1 Bien-être individuel	IMPACT 2 Engagement scolaire des élèves	IMPACT 3 Vivre ensemble	IMPACT 4 Accès à une pratique sportive régulière et à ses bienfaits physiques
74% des élèves déclarent se sentir mieux depuis qu'ils sont à l'École des XV	Comportement et motivation: 62% des élèves déclarent avoir amélioré leurs comportements en classe	62% des élèves estiment que l'École des XV leur a appris à respecter les règles de vie commune	96% déclarent avoir progressé dans leur pratique sportive
Les élèves déclarent avoir augmenté leur confiance en eux	Progrès scolaire en classe : 50% des élèves ont progressé en mathématiques et en français	50% des élèves développent leur esprit d'équipe	Des élèves qui déclarent se sentir mieux physiquement
Des élèves qui font état d'une « fatigue scolaire »	Evolution du rapport à l'école : - 93% des élèves indiquent avoir progressé dans leurs résultats - 68% déclarent se sentir mieux au collège grâce à l'École des XV - Les élèves déclarent avoir gagné en autonomie		Un tiers des élèves qui n'apprécient pas le rugby
	62% des élèves continuent à avoir une vision négative de leurs résultats		
	42% trouvent le collège inintéressant		

11. Voir notamment : Cnesco. (2017) Comment agir plus efficacement face au décrochage scolaire ? Dossier de synthèse.

L'École des XV, un investissement bénéfique pour la société

Le programme de l'École des XV a démontré sa capacité à réengager scolairement les jeunes et éviter ainsi leur décrochage à long terme. **L'analyse des coûts évités** permet de mesurer les **bénéfices induits** par la mise en œuvre du dispositif en comparant son coût avec les coûts sociaux engendrés par la situation de décrochage scolaire dans le cas où le dispositif n'aurait pas été mis en place. L'estimation des coûts évités montre que l'École des XV représente un investissement bénéfique pour la société :

- ▶ Le coût de l'École des XV pour un jeune représente **moins de 7% du coût évalué du décrochage scolaire**.
- ▶ En **permettant à 33 jeunes d'être "remobilisés"**, l'École des XV a permis d'éviter aux pouvoirs publics des coûts, liés au décrochage scolaire, qui s'élèvent à **1 364 281€** pour 6 jeunes de 3^{ème} sur l'ensemble de leur vie.

Méthodologie de l'analyse des coûts évités

L'analyse des coûts évités permet de mesurer les bénéfices induits par la mise en œuvre de l'École des XV. Plusieurs limites sont à prendre en compte dans l'analyse des coûts évités proposée ci-dessous.

- ▶ L'évaluation n'a pas pu mobiliser la méthode de l'expérimentation randomisée¹² consistant à constituer un groupe contrôle et un groupe testé. Or, il s'agit de la méthode la plus rigoureuse pour isoler l'effet propre de l'École des XV sur les jeunes.
- ▶ L'évaluation est intervenue après sept ans de mise en œuvre, et n'a pas permis de mettre en place un suivi de cohorte mesurant l'évolution de la situation des jeunes. Il n'est donc pas possible d'effectuer une comparaison avant/après de la situation des jeunes.
- ▶ Les indicateurs doivent être mesurables et monétisables, cela représentant de grandes difficultés lorsqu'il s'agit d'effets sur la confiance en soi, sur la persévérance scolaire ou sur le bien-être.

Afin de lever ces limites méthodologiques, l'Ansa s'est appuyée sur une étude menée par le cabinet BCG en 2012 calculant les coûts évités du décrochage scolaire et a formulé des hypothèses de calcul.

Deux hypothèses principales ont été formulées :

- ▶ L'École des XV, en prévenant le décrochage scolaire, évite, sur le long terme, à des jeunes de devenir décrocheurs. L'effet est mesuré sur les jeunes de 3^{ème} ayant poursuivi leur scolarité après la 3^{ème}.
- ▶ Le non-décrochage scolaire est uniquement induit par la participation au programme de l'École des XV, et non par d'autres facteurs.

12. La méthode de l'expérimentation randomisée consiste à diviser une population en deux groupes un groupe bénéficiaire du programme et un groupe non-bénéficiaire du programme. Les deux groupes sont tirés au hasard afin d'assurer que leur attribution n'est due qu'au hasard sans biais humain et afin d'être comparable (les groupes ont des caractéristiques similaires). En comparant la différence entre les résultats du groupe bénéficiaire et du groupe témoin, l'effet de l'intervention peut être déterminé.

Calcul des coûts évités

► Le coût d'un jeune décrocheur s'élève à **230 000 €** pour la société sur 40 ans.

Le décrochage scolaire par le chômage qu'il induit, constitue un manque à gagner pour l'appareil productif et une source de dépenses futures en matière de transferts sociaux. Une étude produite par le cabinet BCG en 2012, a estimé le coût du décrochage scolaire en France, à la collectivité, pour une personne tout au long de sa vie à 230 000 € (dont 130 000 € de manque à gagner fiscal). Les coûts intégrés dans ce calcul global sont estimés pour 40 ans sur la tranche d'âge 25-65 ans. Chaque sortie évitée d'un jeune du système éducatif sans diplôme représente ainsi une économie de **230 000 € pour la société sur 40 ans**.

► Le budget de l'École des XV dédié à un jeune sur 4 ans s'élève à **20 968 €**.

Le coût annuel total en 2019¹³ de l'École des XV était de **466 520 €** pour 89 enfants pour les deux antennes, soit un coût moyen annuel par enfant de **5 242 €**.

L'action de l'École de XV se déploie sur une durée de 4 ans, le coût global est donc de $5\,242 * 4 =$ **20 968 €**

Ce coût par jeune représente **moins de 7% du coût évalué du décrochage scolaire**.

► L'effet du programme : l'École des XV a permis à **6 jeunes de 3^{ème}** de se réengager scolairement.

La recherche a identifié **trois indicateurs du désengagement scolaire**¹⁴ :

- L'absentéisme
- Les problèmes comportementaux autres que l'absentéisme
- La faiblesse des résultats scolaires.

Parmi les 56 jeunes de l'École des XV interrogés dans le cadre de cette étude, 33 d'entre eux considèrent que :

- L'École des XV les a aidés à progresser en classe et à avoir de meilleures notes
- L'École des XV les a aidés à mieux se comporter en classe
- La question de l'absentéisme n'a pas pu être ici prise en compte.

Le programme a donc permis à 33 jeunes de se réengager scolairement. La remobilisation des jeunes correspond à un **processus tout au long du collège**. Afin de mesurer l'effet de cette remobilisation sur le long-terme, il convient de ne prendre en compte, dans le calcul des coûts évités, **que les jeunes de 3^{ème} remobilisés qui ont ensuite poursuivi leur scolarité**.

Ainsi, sur les 7 jeunes de 3^{ème} ayant répondu au questionnaire, 6 se sont réengagés scolairement grâce à l'École des XV – ils déclarent que l'École des XV leur a permis de progresser et de mieux se comporter en classe. Par ailleurs, ces 6 jeunes ont ensuite poursuivi leur scolarité.

En posant l'hypothèse que si ces 6 jeunes n'étaient pas rentrés à l'École des XV, ils seraient toujours en situation de désengagement scolaire, et donc auraient décroché sur le long-terme, leur coût s'élève à $6 * 230\,000 =$ **1 380 000 €**.

► L'École des XV permet d'éviter aux pouvoirs publics un coût de **1 364 281 €** grâce aux 6 jeunes de 3^{ème} remobilisés scolairement.

Les coûts évités sont calculés en soustrayant le manque à gagner évité - les 6 jeunes remobilisés - et la part des dépenses de l'École des XV - pour les 56 jeunes dans le programme - financées par les pouvoirs publics.

Le financement de la puissance publique s'élève à **10,71%** du budget total de l'École des XV.

- **Dépenses totales engagées pour 7 jeunes de 3^{ème} : $20\,968 * 7 = 146\,776$ €**
- **Dépenses engagées par les pouvoirs publics : $146\,776 * 10,71\% = 15\,719$ €**
- **Coûts évités : $1\,380\,000 - 15\,719 = 1\,364\,281$ €.**

En posant l'hypothèse la plus extrême que le non-décrochage scolaire est uniquement induit par la participation au programme de l'École des XV, l'estimation des coûts évités est la suivante :

en permettant à 6 jeunes de 3^{ème} d'être "remobilisés", l'École des XV a permis d'éviter à la puissance publique un coût de **1 364 281 € pour 6 jeunes sur l'ensemble de leur vie.**

13. Le budget pris en compte est celui de 2019, les années 2020 et 2021 ayant été marquées par la crise sanitaire et ne rendant pas compte de la réalité du programme.

14. <http://www.cnesco.fr/fr/decrochage-scolaire/facteurs/absenteisme/>

ÉCOLE DES XV



Agence
nouvelle des
**solidarités
actives**

www.solidarites-actives.com

Agence nouvelle des solidarités actives
28, rue du Sentier 75002 Paris
Tél. : 01 43 48 65 24

**POUR TOUT
RENSEIGNEMENT ET CONTACT**

Anaïs Clergeau
anaïs.clergeau@solidarites-actives.com

